

ПРОТОКОЛ № 1

работы РМО учителей химии и биологии от 21.08.2020 г.

Заседание круглого стола «Интеграция учебных дисциплин в контексте современного образовательного процесса»

Присутствовали: 19

Повестка дня:

1. Анализ работы РМО учителей химии и биологии за 2019– 2020 учебный год. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году
2. Доклад. Межпредметная интеграция: «Активные методы обучения биологии, основанные на применении математических знаний»
Доклад. «Формирование ЗОЖ на уроках естественно - математического цикла»
3. Требования к составлению рабочих программ и КТП по химии и биологии, их соответствие содержанию государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
4. Обсуждение и утверждение плана РМО на 2020-2021 учебный год

По первому вопросу слушали руководителя РМО Юнусову Р.Р.

Целью работы методического объединения являлось совершенствование уровня педагогического мастерства учителей химии и биологии, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с реализацией ФГОС ООО. Учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его способностями, интересами и возможностями; повышением эффективности уроков через использование современных педагогических технологий и методических приемов. Было отмечено повышение активности вовлечения педагогами учащихся в конкурсы и конференции различного уровня, повышение эффективности деятельности учителей районного методического объединения по организации работы с одаренными детьми (есть призеры в региональном этапе ВСОШ по биологии и призер республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»). Была отмечена недостаточно эффективной деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта через участие учителей в конкурсах профессионального мастерства (мало участников, Колобова Е.Н. – победитель в номинации «Учитель-творец» регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан)

Решили:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять педагогический опыт членов РМО.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми.
3. Развивать творческие, интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественнонаучным дисциплинам, продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, обеспечить выход на практические конференции и конкурсы, олимпиады.

По первому вопросу о результатах ЕГЭ слушали Юнусову Р.Р. Выводы: ЕГЭ по химии в 2020 году сдавали 9 учащихся, что на 1 больше по сравнению с прошлым годом. Все преодолели минимальный порог. Средний балл по району – 63. Остался на прежнем уровне. Лучший в районе результат показала Вакилова Алия – 89 баллов (МБОУ «Урусинская гимназия»). Больше всего верных ответов учащиеся дали на задания 1 части. При выполнении заданий 2 части повышенного уровня сложности участники испытали затруднения.

Западающие темы: «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность»; «Реакции окислительно-восстановительные»; «Характерные химические свойства органических соединений», «Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ»; «Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от

теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси», «Установление молекулярной и структурной формулы вещества».

ЕГЭ по биологии в 2020 году сдавали 12 учащихся, что на 2 ученика больше по сравнению с прошлым годом. Все преодолели минимальный порог. Средний балл по району – 65, что на 9 баллов выше по сравнению с прошлым годом. Наибольшее количество баллов – 86 и 84 балла набрали соответственно: Вакилова Алия и Иванова Анастасия (МБОУ «Уруссинская гимназия»).

Западающие темы: «Задание с изображением биологического объекта», «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов», «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)»; «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации».

Больше всего верных ответов учащиеся дали на задания 1 части. С выполнением заданий 2 части повышенного уровня выпускники этого года справились более успешно, по сравнению с прошлым годом, что показывает целенаправленную работу учителей - предметников.

Анализ сдачи экзаменов по химии и биологии в 11 классах показал удовлетворительную подготовку учащихся, но учителям химии и биологии необходимо вести планомерную и систематическую работу при подготовке к итоговой аттестации в независимой форме учащихся 11 классов в форме ЕГЭ.

Рекомендации: обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся в этом учебном году; а также на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по химии, биологии; совершенствовать учебные занятия по предмету через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий; уделять особое внимание систематическому использованию на уроках форм работы, способствующих подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс полной средней школы и подготовке к ГИА в независимой форме. Для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо продолжать использование заданий с развернутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать свои мысли, задания на сопоставление, установление последовательности, обучающие самостоятельному поиску информации, умению систематизировать и обобщать учебный материал, размышлять, осмысливать, определять верные и неверные суждения, применять знания в измененной и новой ситуации для проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Из анализа сдачи ГИА по биологии и химии в Ютазинском МР районе следует, что в 2019-2020 учебном году результаты сдачи экзаменов по этим предметам выше. Следует отметить, что не во всех школах района учащиеся выбирают экзамены по данным предметам, особенно по химии.

В целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата в 2021 г. **решили:**

- обеспечить системное освоение выпускниками материала, который традиционно вызывает затруднения и тщательно прорабатывать его как на уроках, так и на элективных курсах и индивидуальных занятиях по подготовке ЕГЭ;

- увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов, а также задания со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

- использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии и химии ФИПИ, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

По второму вопросу слушали об активных методах обучения биологии,

основанных на применении математических знаний Якупову Р.И., учителя химии и биологии МБОУ «Абсалямовской ООШ». Она поделилась своим опытом использования активных методов в преподавании химии и биологии и отметила их эффективность в межпредметной интеграции с математикой.

По второму вопросу слушали о формировании ЗОЖ на уроках естественно - математического цикла Габидуллину З.И. учителя химии и биологии МБОУ «Мало-Уруссинской ООШ». Она поделилась своим опытом формирования ЗОЖ на уроках химии и биологии, отметила необходимость ранней профилактики употреблений ПАВ, привела примеры использования соответствующего учебного материала в контексте уроков химии и биологии.

Оба педагога отметили, что межпредметная интеграция способствует повышению качества преподавания.

Решили: .

1. Повысить качество обучения школьников по предметам естественного цикла по химии и биологии путем: координации и доработки образовательных программ и календарно-тематических планов по предметам естественнонаучного цикла для определения тем возможных интегрированных уроков;

2. Стабилизировать работу по формированию практических навыков ЗОЖ путем: обеспечения охраны здоровья школьников на уроках химии и биологии; формирования культуры здоровья через пропаганду ЗОЖ на уроках предметов естественного цикла; внедрения здоровьесберегающих тематических аспектов на уроках.

3. Повышение результативности профессиональной деятельности педагогов РМО путем разработки и проведения интегрированных уроков.

По третьему вопросу слушали Юнусову Р.Р. Изучив методические рекомендации ГАОУ ДПО "Института развития образования Республики Татарстан" «Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Естественно-научные предметы» в 2020/2021 учебном году» по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году, Роза Рифовна познакомила с особенностями реализации ФГОС ООО в 5-8 классах и системой оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рекомендациями по разработке рабочих программ, КТП, организации внеурочной деятельности, с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности.

По четвертому вопросу слушали руководителя РМО Юнусову Р.Р. об утверждении плана работы на 2020-2021 учебный год.

Решили:

1. Принять к сведению прослушанную информацию.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять педагогический опыт членов РМО.

3. Оказывать методическую поддержку в организации сопровождения развития одаренных детей.

4. Усилить практическую направленность в изучении биологии и химии при проведении лабораторных и практических работ и решении биологических и химических задач.

5. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии использовать методические рекомендации, подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

6. Принять план работы РМО учителей биологии на 2020-2021 учебный год, по мере необходимости вносить корректировку в планирование работы РМО.

Руководитель РМО:  Юнусова Р.Р.

ПРОТОКОЛ № 2
работы РМО учителей химии и биологии от 23.11.2020 г.
Заседание в формате ZOOM

Присутствовали: 19

Повестка дня:

1. Итоги муниципального этапа олимпиады по химии, биологии и экологии.
2. Анализ результатов ВПР по химии и биологии.
3. Мастер-класс по подготовке к ЕГЭ на тему "Решение задач по цитологии и молекулярной биологии" с использованием Google-сервисов.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Юнусову Р.Р. Она ознакомила с результатами муниципального этапа по химии, биологии и экологии. Муниципальный этап олимпиады по экологии- 36 участников. Из них победителей – 8, призеров -2. Муниципальный этап олимпиады по биологии- 67 участников. Из них победителей – 5, призеров -15. Муниципальный этап олимпиады по химии- 13 участников. Из них победителей – 1. Анализируя результаты предметных олимпиад, необходимо отметить более высокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных олимпиадах в 2020-2021 уч. г., а также более высокий уровень подготовки учащихся, по сравнению с прошлым годом. Задача достижения призовых мест на муниципальном уровне достигнута по экологии и биологии, на муниципальном этапе есть результат по химии. Учителя в 2020/2021 учебном году создавали условия для развития обучающихся, вовлекали их в участие в олимпиадах по предмету. Однако, результаты участия в предметной олимпиаде все еще являются недостаточными. Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Решили:

- 1.Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- 2.При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
- 3.Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Наставникам обучающихся:

- 1.При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам., используя рекомендации РОЦ.

По второму вопросу слушали Юнусову Р.Р. Она отметила, что ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. В ходе анализа выявлены западающие темы: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. восстановление текста биологического содержания с помощью

избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. С целью ликвидации пробелов по предмету биология необходимо формировать у учащихся первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Решили:

- 1 Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2 Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

По третьему вопросу слушали Латыпову А.М., учителя химии и биологии МБОУ «Ютазинская СОШ». Она поделилась опытом подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии на тему "Решение задач по цитологии и молекулярной биологии" с использованием Google-сервисов.

Решили:

Решили:

1. Принять к сведению прослушанную информацию.
2. Продолжать оказывать методическую поддержку в организации сопровождения развития одаренных детей, при подготовке к олимпиадам по биологии, экологии и

химии использовать методические рекомендации, подготовленные Республиканским олимпиадным центром.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью дальнейшей корректировки содержания урочных занятий, проработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство, используя положительный опыт Латыповой А.М. в организации учебного процесса.

Руководитель РМО:  Юнусова Р.Р.

ПРОТОКОЛ № 3

работы РМО учителей химии и биологии от 29.01.2021 г.

Тема «Современный урок химии в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали: 18

Повестка дня:

1. Открытый урок по теме «Углерод».

Интеллектуальная игра «Тамчы - шоу».

2. Анализ и самоанализ урока и внеурочной деятельности.

3. Анализ пробных экзаменов ЕГЭ РЦМКО по химии и биологии.

4. Работа над западающими темами. Подготовка к ЕГЭ по теме «Нейрогуморальная регуляция»

5. Мастер-класс на тему: «Мой друг - моя память»

По первому вопросу Халиуллина Р.А. показала открытый урок химии в 9 классе по теме "Углерод" и внеурочное мероприятие "Тамчы-шоу", поделилась своим опытом реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе. Урок был проведен с учетом всех требований ФГОС. Реализации поставленных цели и задач способствовала методически правильная структура урока, грамотно подобранные методы и приемы, смена деятельности и высокая активность учащихся на уроке.

По третьему вопросу слушали самоанализ Халиуллиной Р.А. Педагоги района в ходе анализа урока и внеурочного мероприятия отметили высокий профессиональный уровень работы коллеги.

Решили:

Использовать положительный опыт коллеги в своей дальнейшей педагогической деятельности

По четвертому вопросу слушали Юнусову Р.Р. Она отметила что, в пробных экзаменах от РЦМКО ЕГЭ по биологии приняли участие только 6 учащихся из 19. Средний балл – 52. Западающие темы: «Генетическая информация в клетке», «Клетка как биологическая система», «Жизненный цикл клетки», «Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения», «Организм человека и гигиена человека», «Эволюция живой природы», «Движущие силы эволюции», «Общебиологические закономерности», «Применение знаний в практических ситуациях», «Анализ текстовой и графической информации», «Задание на анализ биологической информации», «Задача по цитологии», «Задача по генетике». Пробный экзамен по химии писали 4 из 12. Средний балл – 35. Западающие темы: «Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения», «Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация», «Свойства неорганических веществ», «Классификация и номенклатура органических веществ», «Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ», «Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений», «Свойства азотсодержащих органических соединений. Белки, жиры, углеводы», «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии», «Качественные реакции органических и неорганических соединений», «Химическая лаборатория. Понятие о металлургии. Полимеры», «Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», «Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект», «Расчет массы или объема вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ», «Окислительно-восстановительные реакции», «Расчеты массовой доли химического соединения в смеси», «Нахождение молекулярной формулы вещества».

Анализ сдачи пробных экзаменов по химии и биологии показал слабую подготовку некоторых учащихся – не прошли минимальный порог по биологии.

Решили:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; совершенствовать учебные занятия по предмету через внедрение в практику своей работы

актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий;

2. Для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо продолжать использование заданий с развернутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать свои мысли, задания на сопоставление, установление последовательности.

3. Необходимо использовать технологии, обучающие самостоятельному поиску информации, умению систематизировать и обобщать учебный материал, размышлять, осмысливать, определять верные и неверные суждения, применять знания в измененной и новой ситуации для проведения текущих и итоговых контрольных работ.

По четвертому вопросу повестки дня слушали учителя химии и биологии МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Колобову Е.Н. В ходе мастер-класса она поделилась опытом подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии по западающей теме «Нейрогуморальная регуляция», представила в увлекательной форме теоретический материал и организовала совместное решение педагогами заданий ЕГЭ по тематической подборке из Открытого банка заданий ФИПИ.

Решили:

Использовать положительный опыт коллеги при организации занятий по подготовке к ГИА по биологии в 9 и 11 классах.

По пятому вопросу слушали учителя химии и биологии МБОУ «Уруссинская СОШ №2» Багаюву Р.Ф.-победителя в номинации «Педагогический дебют» на муниципальном этапе конкурса «Учитель года России». Она показала для учителей района мастер-класс, поделилась своим опытом применения инновационных форм обучения с использованием метода Цицерона.

Решили:

1. Принять к сведению прослушанную информацию.
2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство, используя положительный опыт коллег при организации урочных и внеурочных занятий с целью повышения интереса к предмету и повышения качества преподавания, обобщать и распространять педагогический опыт.
3. Обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; совершенствовать учебные занятия по предмету через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий; для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо продолжать использование заданий с развернутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать свои мысли, задания на сопоставление, установление последовательности.
4. Необходимо использовать технологии, обучающие самостоятельному поиску информации, умению систематизировать и обобщать учебный материал, размышлять, осмысливать, определять верные и неверные суждения, применять знания в измененной и новой ситуации для проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Руководитель РМО:  Юнусова Р.Р.

ПРОТОКОЛ № 4

работы РМО учителей химии и биологии, географии от 23.04.2021 г.

Тема «Современный урок как основа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках естественно-научного цикла»

Присутствовали: 19

Повестка дня:

1. Открытый интегрированный урок «Среда обитания»
2. Результаты ДКР и ВПР по химии и биологии.
3. Выпускная КР по химии и биологии для обучающихся 9 класса
4. Анализ олимпиад по химии, биологии и экологии
5. Заказ учебников по ФПУ <https://fpu.edu.ru/>

По первому вопросу учитель химии и биологии МБОУ «Уруссинская СОШ №2» Багауова Р.Ф. и учитель географии и биологии МБОУ «Уруссинская СОШ №2» Гильфанова Л.А. показали открытый интегрированный урок в 5 классе по теме "Среда обитания". Учителя района в ходе анализа урока отметили высокий уровень профессионального мастерства педагогического тандема наставник- молодой педагог.

По второму вопросу слушали Юнусову Р.Р. об итогах ВПР. Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Дала общие рекомендации для улучшения качества образования:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Проводить практические и лабораторные работы в необходимом объеме согласно РП;
5. Научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Также слушали анализ ДКР. Сравнительный анализ оценок за четверть и за КР показал объективность результатов оценивания знаний учащихся. Были озвучены западающие темы и даны рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся для дальнейшей корректировки образовательной деятельности.

По третьему вопросу слушали руководителя РМО Юнусову Р.Р. Она разъяснила порядок проведения выпускных контрольных работ и дала рекомендации по подготовке к ним.

По четвертом вопросу слушали Юнусову Р.Р. Она отметила более высокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных олимпиадах в 2020-2021 уч. г., а также более высокий уровень подготовки учащихся, по сравнению с прошлым годом. Задача достижения призовых мест олимпиад на региональном этапе не достигнута, на муниципальном уровне достигнута по экологии и биологии, на муниципальном этапе есть результат по химии. Результаты участия в предметной олимпиаде все еще являются недостаточными, следует в системе работать над повышением результата олимпиад на региональном этапе. Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и

методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

По пятому вопросу повестки дня Юнусова Р.Р. ознакомила педагогов с ФПУ и напомнила о необходимости осуществления образовательной деятельности по учебникам, находящемуся в данном перечне.

Решили:

1. Принять к сведению прослушанную информацию.
2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство, используя положительный опыт коллег.
3. Продолжать оказание методической поддержки в организации сопровождения развития одаренных детей.
4. По результатам анализа ВПР и ДКР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7. Усилить практическую направленность в изучении биологии и химии при проведении лабораторных и практических работ и решении биологических и химических задач

Руководитель РМО: *Р.Ю.* Юнусова Р.Р.

ПРОТОКОЛ № 5

работы РМО учителей химии и биологии, географии от 15.05.2021

Тема «Практико-ориентированный семинар учителей естественно – научного цикла по теме «Представление опыта работы по использованию оборудования современного кабинета биологии»»»

Присутствовали: 19

Повестка дня:

1. Доклад «Цифровые возможности кабинета биологии в МБОУ «Ютазинская СОШ»;
2. Лабораторный практикум по биологии на сайте «Татлаб.ру» по теме «Исследование кислотности почвы»;
3. Знакомство с лабораторией по вегетативному размножению растений методом in.vitro;
4. Решение задач по генетике

По первому вопросу слушали учителя химии и биологии МБОУ «Ютазинская СОШ» Латыпову А.М. Она поделилась опытом использования цифрового оборудования в организации урочной и внеурочной деятельности.

По второму вопросу под руководством Латыповой А.М. педагоги района исследовали кислотность почвы с использованием цифровых ресурсов биологической лаборатории.

По третьему вопросу слушали учениц 10 класса, которые презентовали методику проведения вегетативного размножения растений методом in.vitro и представили опытные образцы саженцев и рассады, выращенные методом in.vitro.

По четвертому вопросу слушали учителя химии и биологии МБОУ «Ютазинская СОШ» Латыпову А.М. Она поделилась опытом подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии по западающей теме «Решение генетических задач. Сцепленное наследование». Теоретический материал по данной теме был представлен Юнусовой Р.Р. Было организовано совместное решение задач тематической подборки из Открытого банка заданий ФИПИ.

Решили:

1. Принять к сведению прослушанную информацию.
2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство, используя положительный опыт коллеги использования цифровых инструментов.
3. Активизировать деятельность учителей по поиску новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.
4. Проводить практические и лабораторные работы в необходимом объеме согласно РП с использованием цифровых ресурсов.
5. Усилить практическую направленность в изучении биологии и химии при проведении лабораторных и практических работ и решении биологических и химических задач в урочное и внеурочное время.

Руководитель РМО:  Юнусова Р.Р.